

## VALORACIONES DE PROFESORES Y ALUMNOS DE MAGISTERIO DE SALAMANCA SOBRE MINORÍAS, ESCUELA Y FORMACIÓN INTERCULTURAL

---

**Fernando González Alonso, María Dolores Pérez Grande  
y Mari Cruz Sánchez Gómez**

Universidad Pontificia de Salamanca. Universidad de Salamanca

### **Resumen:**

A través de una metodología no experimental, y mediante unos cuestionarios adaptados de los validados por Jordan (1994) y Banks (1992), se han investigado las actitudes y valoraciones de profesores y alumnos de Magisterio de la Escuela Universitaria Luis Vives de Salamanca respecto a grupos diversos, su grado de implicación ante el fenómeno migratorio, las apreciaciones que realizan sobre el papel de la escuela multicultural y su problemática, y la necesidad de formación intercultural para los futuros maestros.

De las valoraciones del colectivo puede deducirse que aprecian en sí mismos actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las minorías y la diversidad; que se sienten implicados con el fenómeno de la inmigración y que sienten la necesidad de una educación y formación intercultural no solo para los educadores y futuros maestros, sino para toda la sociedad. Las hipótesis en este sentido se han cumplido, lo cual resulta coherente al ser un colectivo implicado y sensibilizado en temas educativos y sociales.

Las mujeres ofrecen medias de valoración significativamente más altas que los varones en diferentes aspectos actitudinales, lo cual está de acuerdo con la idea de que la mujer en general presenta una mayor sensibilización y una mayor preocupación e interés por la situación de los inmigrantes, y, en general de los grupos minoritarios y desfavorecidos. Hemos encontrado también que los profesores y alumnos de los últimos cursos valoran significativamente más alto, su respeto por opiniones y creencias ajenas que los alumnos de los primeros cursos.

Los profesores con menos experiencia están más de acuerdo en la necesidad de compensar déficits de los alumnos en la escuela multicultural, y también valoran más las modalidades de formación basadas en conferencias, cursillos y jornadas que los profesores con más experiencia docente..

El clima intercultural que ofrece la Escuela Universitaria Luis Vives se valora como escaso, ya que no parece facilitar las actividades multiculturales, la participación de personas de otras culturas en el centro y la vivencia de espacios y tiempos de conocimiento de las mismas. Lo que está indicando una necesidad de implementar factores que aumenten la interculturalidad del centro.

En esta misma línea destaca la necesidad sentida por los encuestados de que se modifique el currículum de magisterio para adaptarlo a la Escuela Intercultural.

## Abstract

Through a non-experimental methodology, and by means of some adapted questionnaires of the validated ones from Jordan (1994) and Banks (1992), the attitudes and assessments of teachers and students from the Luis Vives Teacher Training College at the University of Salamanca with regard to several groups, their rate of involvement facing the migratory phenomenon, the estimations they do about the role of the multicultural school and its problems, and the need of intercultural training for the future teachers, have been investigated.

From the assessments of the group can be deduced that they value themselves tolerant, respectful and positive attitudes towards the minorities and the diversity; that they are implicated with the immigration phenomenon and that they feel the necessity of an intercultural education and training not only for educators and future teachers, but also for the entire society. The theories in this way have been carried out, which is coherent and logical being a sensitised and implicated group about social and educative subjects.

Women show rates of assessment significantly higher than men in different outlooking aspects, which agrees with the idea that the woman in general shows a higher sensitising and a bigger worry and interest about the situation of the immigrants, and, about the minority and underprivileged groups in general. We have also found out that teachers and students from the latest years assess significantly higher their respect for other people's opinions and believes than students from the first years.

Teachers with less experience are more in line with the necessity of compensating deficits of pupils at the multicultural school, and they also have a higher assessment in the training varieties based on lectures, short courses and conferences than the teachers with more teaching experience.

The intercultural atmosphere the Luis Vives University College offers is assessed as scarce, since it doesn't seem to provide multicultural activities, participation of people from other cultures in the College and experience of places and timetables of knowledge of themselves. What it is showing a necessity of implementing factors that increase the interculture of the College.

Following the same line of action it shows up the necessity of those polled about the modification of the Teacher Training curriculum to adapt it to the Intercultural School.

La presente comunicación describe las actitudes y valoraciones de un grupo de profesores y alumnos de Magisterio de la Escuela Universitaria Luis Vives de Salamanca ante el fenómeno de la inmigración, la escuela intercultural y la formación intercultural que existe dentro de la Escuela.

Nos parecía relevante conocer estas valoraciones y actitudes ya que estas personas tendrán una incidencia decisiva sobre la calidad de la escuela multicultural en un futuro muy próximo. Por otra parte creemos fundamental que la formación intercultural del profesorado esté basada en las necesidades sentidas por los futuros maestros, con el fin de poder diseñar proyectos de

formación adecuados que capaciten al profesorado para enfrentarse con los retos que plantea la escuela intercultural.

Los objetivos eran los siguientes:

- Conocer como percibe la comunidad universitaria sus propias actitudes ante grupos minoritarios, comportamientos y opiniones distintas a la propia.
- Descubrir el grado de implicación del profesorado y alumnado de la Escuela Universitaria Luis Vives ante el fenómeno migratorio.
- Reconocer las apreciaciones que realizan sobre el papel que ha de desempeñar la escuela multicultural
- Conocer cuales son los problemas considerados más relevantes en la escuela multicultural
- Saber las estimaciones que profesores y alumnos realizan sobre la necesidad de una Educación Intercultural a nivel personal, escolar y social
- Resaltar las modalidades de formación intercultural que alumnos y profesores valoran como significativas para la capacitación profesional.
- Conocer las percepciones de profesores y alumnos sobre el clima intercultural de la Escuela de Magisterio.

El trabajo de investigación se enmarca dentro de la metodología no experimental donde se estudian grupos naturales ya formados. La población la constituye el censo en 2001-2002 de alumnos y profesores de la Escuela Universitaria de Magisterio Luis Vives.

La muestra aleatoria y representativa de la población está compuesta por 285 personas. Respecto al estatus académico, 35 eran profesores (12,3%) y 250 alumnos (87,7%). De ellos, 101 eran varones (35,4%) y 184 mujeres (64,6%). En cuanto a la procedencia, 186 (65,3%) eran de origen urbano y 99 de origen rural (34,7%). Entre los entrevistados constan directivos de la junta de gobierno incluido el director y otros profesores de la plantilla.

Los instrumentos de recogida de datos para medir las variables objeto de estudio se basaron en una adaptación de los cuestionarios validados de Jordan (1994) y Banks (1992) estructurados en una escala tipo Lickert de 1 a 5. El contenido se basaba en:

- Variables de identificación: sexo, ocupación, años de experiencia docente (profesores), curso y especialidad (alumnos).
- Variables de contexto: procedencia de medio rural o urbano
- Variables referidas a actitudes hacia el fenómeno migratorio y la diversidad.
- Variables referidas a la opinión de los sujetos sobre el papel de la escuela, la formación y la problemática de la educación intercultural.

## **Resultados del análisis descriptivo de los datos**

Percepción de las propias actitudes ante grupos minoritarios, comportamientos y opiniones distintas a la propia:

En este apartado, y confirmando la primera hipótesis, las medias de valoración han sido muy elevadas. (Tabla 1)

Las medias más altas se obtienen en los ítems de respeto ante creencias religiosas distintas a las propias, la valoración de opiniones sin distinción de género y el esfuerzo por superar prejuicios, estereotipos, racismo y sexismo. Las más bajas se obtienen al considerar la parte de verdad de los otros, molestarse frente al fanatismo y dogmatismo de personas cercanas y simpatizar con grupos que buscan solucionar problemas sociales con ideologías diferentes a la propia.

Los varones se muestran significativamente más críticos con grupos radicales y violentos que las mujeres, también afirman considerar más la parte de verdad que poseen los otros. En tanto que las mujeres se valoran como más comprensivas y pacientes y dicen esforzarse más en perdonar y conjugar la firmeza con flexibilidad y comprensión

Los profesores consideran que respetan, en mayor medida que los alumnos las opiniones y las creencias religiosas aunque no concuerden con las propias. También dicen aceptar mejor que el alumnado los acuerdos tomados por la mayoría, tener mayor simpatía hacia grupos diversos que buscan solucionar problemas sociales y reconocer que las apreciaciones propias no contienen toda la verdad.

Por otra parte, los alumnos de los últimos cursos obtienen una media significativamente más elevada en la valoración de las opiniones de los otros, independientemente del género, que los alumnos de los primeros cursos

N = 285	Min.	Máx.	Media	Desv.Típ
Acepto a las personas aunque piensen diferente a mí	2	5	4,29	0,67
Soy crítico con grupos ultras radicales y violentos	1	5	4,21	1,03
Valoro las opiniones sin distinción de género	1	5	4,47	0,74
Respeto creencias religiosas distintas a las mías	2	5	4,58	0,65
Acepto a cuerdos de la mayoría aunque me contraríen	1	5	4,05	0,81
Soy comprensivo y paciente con los fallos de otros	1	5	3,96	0,72
Siento simpatía por grupos de ayuda social aunque sus ideas no coincidan con las mías	1	5	3,86	0,89
Me esfuerzo en perdonar y no tener actitudes de venganza	2	5	4,14	0,82

<b>Me molesta que personas cercanas sean fanáticos y dogmáticos</b>	1	5	3,86	1,09
<b>Creo que soy de mentalidad abierta</b>	1	5	4,26	0,66
<b>Considero que los otros pueden tener parte de verdad</b>	1	5	3,76	0,90
<b>Me esfuerzo en superar prejuicios, estereotipos, racismo y sexismo</b>	1	5	4,47	0,68
<b>Soy capaz de conjugar firmeza con flexibilidad y comprensión</b>	2	5	4,08	0,67

Tabla 1: Percepción de las propias actitudes (1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces  
4= Casi siempre, 5 = Siempre)

#### El grado de implicación del profesorado y el alumnado ante el fenómeno migratorio

En este apartado se cumple también la predicción de medias mayoritariamente elevadas. Los sujetos consideran importante el fenómeno migratorio y este ítem obtiene la media más alta de valoración. En cambio la más baja se produce en el ítem: "Sigo con asiduidad las noticias de los medios de comunicación sobre la inmigración"

Son significativamente más elevadas las medias de las mujeres sobre las de los varones y las de los profesores sobre los alumnos con lo que se cumple también esta parte de la hipótesis. Por otra parte, también presentan medias más elevadas los de los cursos superiores sobre los de los inferiores.

<b>N = 285</b>	<b>Min.</b>	<b>Máx.</b>	<b>Media</b>	<b>Desv.Típ</b>
<b>Considero importante el fenómeno migratorio</b>	2	5	4,49	0,68
<b>Me preocupa e interesa la situación de los inmigrantes</b>	2	5	4,25	0,77
<b>Sigo con asiduidad las noticias de los medios sobre la inmigración</b>	2	5	3,91	0,73
<b>Considero que la sociedad española esta representada por un mestizaje cultural</b>	1	5	4,19	0,87

**Tabla nº 2 .Implicación ante el fenómeno migratorio**

(1= Completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= Indiferente,  
4= De acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo)

Reconocimiento del papel que la escuela multicultural tiene que desempeñar

Existe un acuerdo casi unánime en la idea de que la escuela ha cambiado al producirse la presencia de grupos minoritarios, y en las ideas de que los centros educativos tienen la labor de integrar a los niños y niñas de las minorías compensando sus posibles déficits, de dotar a todos sus alumnos de competencias interculturales y tienen que adaptar su currículo a las diferencias culturales (Tabla 3) En este caso no se producen diferencias significativas por género, ni por estatus académico, aunque la especialidad de Educación Física de la Escuela, presenta medias más bajas que otras especialidades en algunos ítems: el que se refiere a la compensación de déficits y el de adaptación del currículo escolar

N = 285	Min.	Máx.	Media	Desv.Típ
La realidad en las aulas ha cambiado por la presencia de grupos minoritarios	1	5	4,15	0,91
Los centros tienen que dedicarse a integrar a los niños/as de las minorías	1	5	4,62	0,67
Los centros tienen que dotar a los niños/as de competencias biculturales	1	5	4,54	0,68
Los centros tienen que compensar los déficits con que estos niños acceden al sistema educativo	2	5	4,49	0,65
Los centros tienen que adaptar su currículo a las diferencias culturales	1	5	4,37	0,77

**Tabla 3: La escuela y su papel ante el fenómeno de la inmigración**

(1= Completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= Indiferente,  
4= De acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo)

Valoraciones de los profesores y alumnos sobre los factores que inciden en la problemática multicultural

La comunidad universitaria encuestada percibe mayores problemas para la escuela multicultural en el factor: "condicionamientos sociales externos" y en el de "las diferentes pautas de conducta, costumbres, valores y creencias de los niños pertenecientes a las minorías". En cambio consideran que inciden menos en la problemática multicultural, los déficits que puedan presentar los niños, los escasos esfuerzos del profesorado o la falta de interés o preparación de los padres (Tabla 4)

Por tanto se cumple la primera parte de las hipótesis nº 3, pero no así la segunda, puesto que el ítem de la falta de interés o preparación de los padres obtiene la media de valoración más baja de todas, es decir, es contemplado por la muestra como el factor que menos incide en la problemática multicultural de las escuelas

<b>N = 285</b>	<b>Min.</b>	<b>Máx.</b>	<b>Media</b>	<b>Desv.Típ</b>
<b>La presencia de minorías provoca tensión en los profesores</b>	1	5	3,23	1,12
<b>Si hay problemas se deben a los déficits intelectuales o académicos de los alumnos</b>	1	5	2,88	1,23
<b>Si hay problemas es por las diferentes conductas o costumbres</b>	1	5	3,71	0,95
<b>Si hay problemas es por las diferentes valores y creencias</b>	1	5	3,65	0,98
<b>Se debe a los escasos esfuerzos del profesorado</b>	1	5	2,97	1,04
<b>A los condicionamientos sociales externos</b>	1	5	3,80	0,84
<b>A la falta de interés o de preparación de los padres</b>	1	5	2,77	1,06
<b>A que los profesores tienen escasa formación para enseñar a minorías</b>	1	5	3,48	1,10
<b>A la escasez de recursos y medios apropiados</b>	1	5	3,46	1,06
<b>A la Administración educativa como responsable</b>	1	5	3,14	0,99
<b>A la aplicación de apoyos y medios educativos inadecuados</b>	1	5	3,38	0,96

**Tabla 4: Factores que inciden en la problemática de la escuela multicultural**  
**(1= Completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= Indiferente,**  
**4= De acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo)**

Valoraciones acerca de la necesidad de desarrollar una Escuela Intercultural

Los sujetos de la muestra expresan una necesidad muy elevada de desarrollar la interculturalidad, lo cual se refleja claramente en el ítem: "la formación en Educación Intercultural es necesaria para cualquier persona en nuestra sociedad". Ningún sujeto de la muestra ha respondido por debajo de la opción 3, es decir, ni una sola persona de la muestra está en desacuerdo con esta afirmación.

También presenta una media cercana a la máxima, el ítem en el que se afirma que "la Educación Intercultural es necesaria para favorecer la pluralidad y convivencia en la sociedad española y para afrontar las necesidades de las minorías"

En cambio presentan medias bajas los ítems que están contruidos en sentido inverso: "Considero que mi formación Intercultural es suficiente", lo cual estaría detectando la necesidad de formación en cuestiones interculturales, y: "La intervención de equipos psicopedagógicos es suficiente para solucionar los problemas de minorías", que estaría indicando la necesidad de mayores medios y recursos para enfrentar la multiculturalidad en el aula.

N = 285	Min.	Máx.	Media	Desv.Típ
La Educación Intercultural es necesaria para favorecer la pluralidad y convivencia en la sociedad española	2	5	4,52	0,63
La EI es necesaria para afrontar las necesidades de las minorías	2	5	4,47	0,67
La EI es necesaria para afrontar las necesidades de los autóctonos	1	5	4,15	0,81
Considero que mi formación Intercultural es buena y suficiente	1	5	3,24	1,03
La intervención de equipos psicopedagógicos es suficiente para solucionar los problemas de minorías	1	5	2,30	0,92
La formación en EI es necesaria para los maestros de minorías	1	5	4,36	0,74
La formación en EI es necesaria para los maestros aunque no tengan en sus aulas minorías	1	5	4,34	0,71



La formación en EI es necesaria para cualquier persona en nuestra sociedad	3	5	4,54	0,57
Los maestros de centros multiculturales tienen que estar especializados en EI	1	5	4,17	0,97

**Tabla 5: Valoraciones sobre la necesidad de Educación Intercultural en los centros**

(1= Completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= Indiferente, 4= De acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo)

Modalidades de formación Intercultural que se perciben como más apropiadas

Respecto a las modalidades de formación intercultural, aunque queda claro que se valoran bien todas las propuestas, hay una preferencia por aquellas que suponen actividades y aprendizaje de estrategias, frente a aquellas que están basadas en lecturas o incluso conferencias y cursillos impartidos por expertos.

Las mujeres destacan de forma significativa frente a los varones al valorar las diferentes modalidades de formación intercultural. No hay diferencias significativas entre las apreciaciones de profesores y alumnos. En cambio sí que la hay entre profesores con menos tiempo de experiencia (1 a 5 años), que resaltan la modalidad de conferencias, cursillos y jornadas más que los que tienen un mayor tiempo de experiencia docente. Igual sucede con los encuestados que proceden de zonas rurales respecto a los que proceden de zonas urbanas

N = 285	Min.	Máx.	Media	Desv.Típ
Formación en EI a través de conferencias, cursillos, jornadas... impartidas por expertos	2	5	4,28	0,63
Conocimiento de las culturas minoritarias a través de lecturas seleccionadas	1	5	4,08	0,77
Participación en actividades que fomenten actitudes abiertas a la diversidad cultural	3	5	4,56	0,54
Adquisición de estrategias pedagógicas sobre la enseñanza	3	5	4,49	1,53

<b>en aulas multiculturales</b>				
<b>Conocimiento de otras experiencias interculturales con minorías en el ámbito educativo</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4,43</b>	<b>0,57</b>

**Tabla 6: Modalidades de Formación Intercultural más apropiadas (1= Completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= Indiferente, 4= De acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo)**

#### Valoraciones sobre el clima Intercultural de la Escuela de Magisterio

En este punto se obtienen las medias de valoración más bajas, al estar la mayoría por debajo de 3,5, exceptuando las que hacen referencia a la existencia de un entendimiento básico entre el profesorado respecto a la implicación en la interculturalidad y al interés de los profesores del centro por alumnos culturalmente diferentes, con medias de 3,58 y 3,76 respectivamente.

(Tabla 7)

Las medias más bajas hacen referencia a la insuficiente participación de personas de otras culturas en el centro y a la escasa facilitación por parte de la escuela de “tiempos” para conocer y valorar otras culturas. También hay una valoración muy baja en el ítem que se refiere a la escasez de actividades realizadas en el centro para favorecer valores interculturales.

La media más alta se produce precisamente en la valoración de la necesidad de que se adapte el currículum de Magisterio para adaptarlo a la Escuela Intercultural.

Curiosamente los alumnos perciben y valoran un mejor clima intercultural en la Escuela Luis Vives que los profesores.

La hipótesis 5 queda en parte confirmada al encontrarse aquí las medias más bajas de la investigación. Aunque, a pesar de todo, las valoraciones que esperábamos encontrar eran aún más bajas, tras el primer análisis que habíamos realizado sobre los elementos multiculturales existentes en la Escuela Luis Vives.

<b>N = 285</b>	<b>Min.</b>	<b>Máx.</b>	<b>Medi a</b>	<b>Desv. Típ .</b>
<b>Existen libros y revistas de Educación Intercultural</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3,37</b>	<b>0,82</b>
<b>Existen Programas y Proyectos formativos Interculturales</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3,26</b>	<b>0,99</b>
<b>Se realizan actividades que favorezcan valores Interculturales</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2,96</b>	<b>1,09</b>
<b>Participan personas de</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2,37</b>	<b>1,06</b>

<b>culturas minoritarias</b>				
<b>Hay asignaturas con contenidos de Educación para la ciudadanía</b>	1	5	3,08	0,96
<b>Hay Asignaturas troncales con contenidos Interculturales</b>	1	5	3,05	0,98
<b>Es necesario adaptar el currículo de Magisterio para adaptarlo a la Escuela Intercultural</b>	1	5	4,27	0,78
<b>El Centro facilita “tiempos” para conocer y valorar otras culturas</b>	1	5	2,93	1,03
<b>El Centro facilita “espacios” para conocer y valorar otras culturas</b>	1	5	3,13	1,04
<b>El Centro promueve vínculos con organismos que trabajan la Interculturalidad</b>	1	5	3,41	0,92
<b>Existe un entendimiento básico entre el profesorado respecto a la implicación en la Interculturalidad</b>	1	5	3,58	0,84
<b>Los profesores del Centro muestran interés por los alumnos culturalmente diferentes</b>	1	5	3,76	0,83

**Tabla 7: Percepción del clima Intercultural de la Escuela Universitaria Luis Vives de Salamanca. (1= Completamente en desacuerdo, 2= desacuerdo  
3= Indiferente, 4= De acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo)**

### **Conclusiones**

En general, las valoraciones del colectivo son elevadas en casi todos los items, de lo que se deduce que valoran en sí mismos actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las minorías y la diversidad; que se sienten implicados con el fenómeno de la inmigración y que sienten la necesidad de una educación y formación intercultural no solo para los educadores y futuros maestros, sino para toda la sociedad. Las hipótesis en este sentido se han cumplido, lo

cual resulta coherente al ser un colectivo implicado y sensibilizado en temas educativos y sociales.

Además hemos encontrado que mostrar una mayor implicación con el fenómeno de la inmigración se encuentra relacionado con expresar actitudes más favorables hacia la diversidad, y también con un mayor reconocimiento de los factores que inciden en la problemática de la escuela multicultural.

Las mujeres ofrecen medias de valoración significativamente más altas que los varones en diferentes aspectos actitudinales, dato que ya habíamos encontrado en anteriores investigaciones (Pérez Grande y Hernández 2003), lo cual está de acuerdo con la idea de que la mujer en general presenta una mayor sensibilización y una mayor preocupación e interés por la situación de los inmigrantes, y, en general de los grupos minoritarios y desfavorecidos.

Los profesores y alumnos de los últimos cursos valoran significativamente más alto, su respeto por opiniones y creencias ajenas que los alumnos de los primeros cursos. Es posible que una mayor madurez y un mayor contacto con diferentes formas de pensar en un contexto democrático y de debate lleven a profundizar y sentir como más relevantes los valores de tolerancia y respeto a las diferencias.

Los profesores con menos experiencia están más de acuerdo en la necesidad de compensar déficit de los alumnos en la escuela multicultural, y también valoran más las modalidades de formación basadas en conferencias, cursillos y jornadas que los profesores con más experiencia docente. Es posible que los profesores con más experiencia consideren que el nivel teórico de sus conocimientos es ya suficiente y valoren por ello sobre todo las actividades prácticas.

Las personas de la muestra valoran como insuficiente (más los profesores que los alumnos) el clima intercultural que ofrece la Escuela Universitaria Luis Vives, que no parece facilitar las actividades multiculturales, la participación de personas de otras culturas en el centro y la vivencia de espacios y tiempos de conocimiento de las mismas. Lo que está indicando una necesidad de implementar factores que aumenten la interculturalidad del centro.

En este mismo sentido destaca la necesidad sentida por los encuestados de que se adapte el currículum de magisterio para adaptarlo a la Escuela Intercultural.

## **Bibliografía**

Aaugsburger, D.W. (1992): *Conflict mediation across cultures. Pathways and patterns*. Louisville, Kentucky. Westminster/John Knox Press.

Banks (1992): Guidelines for Multicultural Education. En *Educational leadership*, Vol.50. Nº 3. Págs. 220-250.

Besalú, X. (2002): *Diversidad cultural y educación*. Barcelona. Editorial Síntesis.

Equipo FERE-Madrid, (2001): *El modelo Intercultural como fundamento de la Educación Compensatoria*. Madrid. Federación Española de Religiosos de Enseñanza.