

USATIC
Virtual

Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC

Actas de las Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación

Virtual USATIC 2017

**Actas de las Jornadas Virtuales de
Colaboración y Formación Virtual USATIC 2017,
Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC**

Ana Isabel Allueva Pinilla y José Luis Alejandro Marco (coords.)

ACTAS de las Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación: Virtual USATIC 2017, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC [Recurso Digital] / Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Al ejandre Marco (coord.)- Madrid : Bubok Publishing, 2017.
224 p.

ISBN: 978-84-685-0547-3

1. Congresos y asambleas 2. Innovaciones educativas 3. Tecnología educativa 4. Enseñanza superior- Enseñanza asistida por ordenador 5. Internet en la enseñanza

ALLUEVA PINILLA, Ana Isabel, Coordinadora
ALEJANDRE MARCO, José Luis, Coordinador

© Los autores

© Actas de las Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación Virtual USATIC 2017, Ubicuo y Social: aprendizaje con TIC

ISBN: 978-84-685-0547-3

Editado por Bubok Publishing S.L

Las opiniones expresadas en cada capítulo de esta obra junto con su contenido son propiedad y responsabilidad de su autor o autores.

Los coordinadores de esta obra y la editorial BUBOK PUBLISHING, S.L. no se responsabilizan de sus contenidos, ni de su distribución fuera del canal establecido por la editorial.

Exploración de fuentes de innovación: una aproximación desde la implementación de las TIC	
Jonathan Bermúdez Hernández, Yesid Giraldo Restrepo, Alejandro Valencia Arias	123
Área Temática 3: Herramientas 2.0	125
Aprendizaje mediante retos y desafíos: uso de foros y chats en una experiencia interdisciplinar	
Jesús Sergio Artal Sevil, José Manuel Carmona Martínez, Susana Cebrián Guajardo.....	127
Fomento de la educación ambiental generando una aplicación móvil con realidad virtual como instrumento de gestión turístico para el paraje de Piedra Herrada	
Adriana Bustamante Almaraz, Susana Esquivel Ríos, Norma Lizbet González Corona, Leilany Vargas Zarazua, José Alfredo Hernández López	128
Curación de contenidos, redes de aprendizaje y trabajo colaborativo en la formación musical inicial docente con Symbaloo	
Óscar Casanova López, Rosa María Serrano Pastor.....	129
Sistemas Integrados de Simulación	
Gabriel Rubén Feldman, Eduardo Juárez	130
La literatura y la Web	
María Teresa Giménez Esteban.....	131
Contenidos y materiales didácticos: evaluación de herramientas 2.0	
Vitor Gonçalves	132
Sistema de auscultación con simulación mediante Realidad Virtual	
Santiago González Iazard, Juan Antonio Juanes Méndez	133
Programación de robots dentro de un entorno de Aprendizaje por Proyectos enriquecido con tecnología: una manera de estimular la autorregulación	
Carlos González Martínez	134
Empleo de <i>software</i>, aplicaciones y bases de datos para el desarrollo de un Trabajo Fin de Grado en el Grado en Química	
Adrián Saura Sanmartín, Alberto Martínez Cuezva, Fátima Morales Marín, José Berná	135

Construcción del Conocimiento y TIC: el lenguaje virtual en la Educación formal	
Guadalupe Martín-Mora, Isabel Cuadrado Gordillo, Inmaculada Fernández Antelo	136
Red colaborativa online de aprendizaje musical a través de Google Forms	
Rosa María Serrano Pastor, Óscar Casanova López.....	137
La enseñanza del lenguaje persuasivo en la publicidad a través de las clases invertidas y las TIC	
María Vera Navarro, Alba Segura Bernal.....	138
Evaluación del trabajo asíncrono de los estudiantes de Derecho por medio de WebQuest	
Sara Zuberó Quintanilla	140
DirectPoll. Una herramienta para desarrollar preguntas rápidas, fomentando la interactividad de los estudiantes en el aula	
Jesús Sergio Artal Sevil, Enrique Romero Pascual, Juan Manuel Artacho Terror.....	141
Las TIC como herramientas de colaboración en eTwinning	
Isabel Abril Pérez-Chuecos.....	142
Herramientas 2.0 para intervenir el profesorado ante el acoso escolar	
Fernando González Alonso, Raimundo Castaño Calle, Rosa María de Castro Hernández.....	143
El desarrollo de competencias para el manejo de información y la formación docente: una experiencia desde los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela	
Ivonne Harvey López, Sandra Sequera Cisneros	144
Herramientas 2.0 y creatividad musical: "Musicando" con Incredibox en 5º y 6º de Primaria	
Narciso José López García, María del Valle de Moya Martínez, Raquel Bravo Marín	145
Entornos de aprendizaje para mejorar la empleabilidad en alumnado universitario: estrategias y competencias digitales	
M ^a Teresa Castilla Mesa.....	147
Herramientas sociales como apoyo al profesorado	
Carlos Meléndez Tamayo, Marcos Benítez Aldas, Alberto Luzuriaga Jaramillo, Luis Flores Rivera.....	148

Investigar usando la Web en el aula. La práctica deportiva inclusiva a través de la WebQuest	
Raimundo Castaño Calle, Fernando González Alonso, Rosa M ^a de Castro Hernández, María Pérez Martín	149
Recorrido virtual por las instalaciones principales del reactor nuclear RA-0	
Gustavo Lazarte, Norma Adriana Chautemps, Jorge Odetto, Alejandra Pérez Lucero	151
Utilización de la aplicación SOCRATIVE para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo de Recursos Humanos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial (perfil Defensa)	
Alba María Gómez Cabello, Sira Hernández Corchete, María Ángeles Rubio Pastor	152
Las infografías en el aula. Posibilidades didácticas de las infografías en la enseñanza de la Lengua y Literatura	
Ana María Alonso Fernández	154
Tendencias en el uso de móviles y herramientas 2.0 en la corrección textual: el contexto universitario	
Montserrat Casanovas Català, Yolanda Capdevila Tomàs, Olivia Nechita, Neus Vila Rubio, Rosa Mateu Serra	155
E-Commerce como herramienta para mejorar la competitividad de las PYMES	
Joan Hasper, Andrés Vásquez Álvarez, Luis Germán Ruiz Herrera, Jackeline Valencia Arias.....	156
Expresión de emociones a través de emojis: incorporación de los símbolos gráficos de comunicación a la educación	
Guadalupe Martín-Mora Parra, Isabel Cuadrado Gordillo, Inmaculada Fernández Antelo	157
Utilización de la clase invertida como modelo pedagógico en la asignatura de Prácticas Tuteladas	
María Dolores Megías Rivas, Josefa Madrid Sánchez, Magdalena Valverde Pérez, Fuensanta Hernández Ruiperez, Silvia Martínez Miró	158
Posters digitales como soporte de presentaciones en eventos académicos	
Dunia Margarita Santana Martel, Jennifer Saray Santana Martel.....	159
Herramientas WEB 2.0 y su potencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje informales en los cursos de ingeniería: ejemplos y aplicaciones en ingeniería industrial	
Marcelo Calvete Gaspar, José António Marques Moreira	160

Elaboración de un blog docente como medio de enseñanza asíncrona en el ámbito jurídico	
Sara Zubero Quintanilla	161
La literatura infantil y juvenil digital como recurso para el aprendizaje léxico-gramatical en el aula de ELE	
Nayra Rodríguez Rodríguez, Cristina Elías González.....	163
Elaboración de portafolios para aprendizaje autónomo	
Enrique Barrado, Yolanda Castrillejo, José María Andrés.....	165
Área Temática 4: Redes Sociales y uLearning	167
El alumno cuantificado: aprendizaje reflexivo a través de nuestros datos	
Karina Fuerte.....	169
BookTube: recurso didáctico en el aula de ELE	
Isabel Cristina Alfonso de Tovar, María Teresa Cáceres Lorenzo	170
Influencers como referentes significativos para las personas jóvenes: una propuesta de trabajo en el grado en Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Oviedo	
Soraya Calvo González	171
Valoración de una actividad de aprendizaje colaborativo a través de Twitter	
María del Mar Begoña Cabanes Cacho, Nieves García Casarejos.....	172
Redes sociales y descripción: Instagram	
Miriam García Fuentes.	173
Redes sociales y narración: Twitter	
Miriam García Fuentes	174
Facebook como herramienta de aprendizaje para universitarios	
Gladys Hernández Romero, Mayra Suguey Méndez Isidro, Aransazú Ávalos Díaz.....	175
Una comunidad de práctica virtual para la transferencia de conocimiento en el Prácticum de Pedagogía de la Universidad de Barcelona	
María José Rubio Hurtado, Anna Escofet Roig.....	176
YouTube como herramienta para el aprendizaje basado en tareas	
Dunia Margarita Santana Martel, Jennifer Saray Santana Martel.....	177
Tecnologías emergentes en educación: aprendizaje ubicuo con herramientas móviles	
Marcela Adriana Tagua.....	178

Herramientas 2.0 para intervenir el profesorado ante el acoso escolar

Fernando González Alonso, Raimundo Castaño Calle,
Rosa María de Castro Hernández

Resumen

Herramientas 2.0 para intervenir el profesorado ante el acoso escolar, forma parte de una investigación empírica realizada en 2014/2015, que presenta resultados de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Se resaltan las explicaciones del alumnado ante los acosos y la necesidad de formación del profesorado en convivencia para prevenir y solucionar la intimidación escolar.

Las herramientas de la web 2.0 propuestas para la recogida de información relacionada con el problema han sido: "Cuadernia", para realizar un libro digital con las experiencias y conflictos recogidos al alumnado; "dropbox" para sincronizar carpetas de contenidos entre docentes investigadores; "spreaker" para elaborar podcast con mensajes formativos y preventivos vinculados a la intimidación; "edmodo" para facilitar la comunicación mediante mensajes, preguntas, contenidos, avisos, etc., referidos al tema; "visualead" para diseñar códigos QR que recogen el marco teórico del acoso escolar y "pinterest" para crear posters relativos a lo que explica el alumnado y realiza el profesorado ante el acoso escolar.

El diseño utilizado para la realización del estudio fue cuasiexperimental, con un grupo de control no equivalente. En él participan dos grupos (el grupo experimental y el grupo control), aplicándose un programa formativo específico creado para tal fin, a sólo un grupo. Las herramientas 2.0 son los canales para el diseño, recogida, transmisión y comunicación de resultados.

El alumnado indica mayoritariamente "que hagan algo los profesores/as, las familias y los/as compañeros/as a través de los recursos mejores". Quieren que se arregle el problema de la intimidación y aporten soluciones que puedan hacer los profesores a través de los medios descritos.

El profesorado ha de vigilar más en el recreo y las clases, en especial al alumnado que intimida y a las víctimas; ha de estar atento a los comentarios que expresa el alumnado y favorecer el cumplimiento de las normas, para solucionar los conflictos. Para ello sistematizará y aprovechará las oportunidades que presentan las herramientas 2.0 para favorecer la comunicación y el encuentro entre las partes.

Hablar y dialogar con los maltratadores es buena forma de detener los conflictos. La tutoría y el tutor son necesarios para la prevención y el seguimiento. Existe el miedo ante las represalias.

El profesorado necesita la formación adecuada para el uso correcto y adecuado de las herramientas 2.0 señaladas, como medio, para exponer los hechos y circunstancias conflictivas, para disponer de materiales actualizados que faciliten el diálogo, la disminución y la prevención de los hechos violentos. Con los medios señalados se ponen a disposición las metodologías, estrategias y recursos para prevenir y afrontar el acoso escolar.



Universidad
Zaragoza



Cátedra Banco Santander
Universidad de Zaragoza

Red interdisciplinar de
innovación e investigación
educativa ELES

Universidad de Zaragoza
España

Cátedra Banco Santander
de la Universidad de Zaragoza